

Link do produktu: <https://cezas.com.pl/jak-towarzyszy-c-uczniom-w-rozwoju-spoleczno-zawodowym-gry-szkoleniowe-i-scenariusze-sos649-p-10760.html>



JAK TOWARZYSZYĆ UCZNIOM W ROZWOJU SPOŁECZNO-ZAWODOWYM? GRY SZKOLENIOWE I SCENARIUSZE (SOS649)

Cena	33,00 zł
Numer katalogowy	SOS649
Kod producenta	DIFIN
Kod EAN	978-83-7641-205-4

Opis produktu

JAK TOWARZYSZYĆ UCZNIOM W ROZWOJU SPOŁECZNO-ZAWODOWYM? GRY SZKOLENIOWE I SCENARIUSZE

Publikacja ma wspierać nauczycieli, doradców zawodowych, psychologów, pedagogów oraz trenerów, chcących w systematyczny sposób pracować z uczniami, w szczególności w ramach obowiązkowych dla szkoły i kierowanych do uczniów działań doradczych.

Działania te dotyczą pomocy uczniom w procesie rozwoju, istotnych z punktu widzenia rynku pracy, kompetencji społecznych oraz przygotowaniu uczniów do samodzielnego projektowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej.

Spis treści

Spis treści:

Przedmowa. Uczenie się przez doświadczenie

Rozdział 1. Jak wypracować zasady pracy grupowej? - Kontrakt grupowy

Ćwiczenia:

„Normy w naszej grupie”

„Trójkąt satysfakcji”

Rozdział 2. Jak zintegrować grupę? - „Łamacze lodów”

Ćwiczenia:

„Mam na imię i lubię”



„Drzewo – podobieństwa i różnice”

„Rymowanka”

„Sherlock Holmes”

„Zwariowany korowód”

„A teraz powiedz mi, kim jestem”

Rozdział 3. Jak wspierać uczniów w odkrywaniu indywidualnych „zasobów” – mocnych stron, związanych z funkcjonowaniem w zespole zadaniowym?

Ćwiczenia:

„Maszyny”

„Skuteczny zespół”

„Gwoździe”

„Mafia”

„Kwadraty”

„Zagubiony w biurówcu”

„Fabryka samolotów”

„Plac budowy”

„Kasyno”

„Korek”

„Dylemat więźnia”

Rozdział 4. Jak ułatwić uczniom rozpoznanie indywidualnych „zasobów” – mocnych stron, związanych z pełnieniem ról zawodowych?

Ćwiczenia:

„Lista”

„Na przyjęciu”

„Firmowe przyjęcie”

„Diagnoza z wykorzystaniem Kwestionariusza Preferencji Zawodowych JOB – 6”

„Analiza studium przypadku Marzycielka”

„Stokrotka”

„Postaci z bajek”

„Zawód pod lupą”

Rozdział 5. Jak rozwijać u uczniów umiejętności konstruktywnego komunikowania się z innymi?

Ćwiczenia:

„Uszkodzone urządzenie”

„Wydzieranka”

„Ostry jak brzytwa”



„Definiowanie”

„Głuchy telefon – plotka werbalna”

„Mówca”

„Regulatory”

„Plotka niewerbalna”

Rozdział 6. Jak rozwijać u uczniów umiejętności zarządzania sobą w czasie, w tym planowania i pracy z celem?

Ćwiczenia:

„Piłeczka”

„Tort dnia”

„Analiza ABC”

„Akumulatory”

„Moja droga”

„Planuję realizację celu”

„Mój cel”

„Prawie Apokalipsa”

„Projekt Noego”

Rozdział 7. Jak przybliżyć uczniom problematykę rynku pracy?

Ćwiczenia:

„Rynek Pracy”

„Rozmowa kwalifikacyjna”

„Dlaczego Oni to robią?”

„Obawy”

Rozdział 8. Jak podnosić poziom energii w grupie? – „Enerdżajzery” (ćwiczenia stymulujące do działania)

Ćwiczenia:

„Ewolucja”

„Krasnale, myszki, wampiry”

„Impuls”

„Sałatka owocowa”

„Skojarzenia”

Załączniki do rozdziału 1. Jak wypracować wspólnie z grupą zasady pracy grupowej?

Załączniki:



A Ćwiczenie „Kontrakt grupowy”

A Ćwiczenie „Trójkąt satysfakcji”

Załączniki do rozdziału 3. Jak wspierać uczniów w odkrywaniu indywidualnych zasobów - mocnych stron związanych z funkcjonowaniem w zespole zadaniowym?

Załączniki:

A Ćwiczenie „Maszyny”

A Ćwiczenie „Gwoździe”

A Ćwiczenie „Mafia”

A Ćwiczenie „Kwadraty”

A Ćwiczenie „Zagubiony w biurówcu”

A Ćwiczenie „Plac budowy”

A Ćwiczenie „Kasyno” (Tabela z punktacją)

B Ćwiczenie „Kasyno” (Tabela do zapisywania wyników)

A Ćwiczenie „Korek”

A Ćwiczenie „Dylemat więźnia” (Matryca wyników)

B Ćwiczenie „Dylemat więźnia” (Tabela wyników i zapisu przebiegu gry)

Załączniki do rozdziału 4. Jak ułatwić uczniom rozpoznanie indywidualnych zasobów - mocnych stron związanych z pełnieniem ról zawodowych?

Załączniki:

A Ćwiczenie „Lista”

A Ćwiczenie „Na przyjęciu” (Formularz do pracy indywidualnej)

A Ćwiczenie „Firmowe przyjęcie” (Formularz do pracy indywidualnej)

B Ćwiczenie „Firmowe przyjęcie” (Lista wartości)

C Ćwiczenia „Firmowe przyjęcie” (Moje wartości)

A Ćwiczenie „Diagnoza w wykorzystaniu Kwestionariusza Preferencji Zawodowych JOB-6”

A Ćwiczenie „Marzycielka”

A Ćwiczenie „Postaci z bajek”

Załączniki do rozdziału 5. Jak rozwijać u uczniów umiejętności konstruktywnego komunikowania się z innymi?

Załączniki:

A Ćwiczenie „Uszkodzone urządzenie”

B Ćwiczenie „Uszkodzone urządzenie”

C Ćwiczenie „Uszkodzone urządzenie”

A Ćwiczenie „Ostry jak brzytwa”



A Ćwiczenie „Definiowanie”

A Ćwiczenie „Mówca”

A Ćwiczenie „Regulatory” (Wskazówki A)

B Ćwiczenie „Regulatory” (Wskazówki B)

Załączniki do rozdziału 6. Jak rozwijać u uczniów umiejętności zarządzania sobą w czasie oraz planowania i pracy z celem?

Załączniki:

A Ćwiczenie „Tort dnia” (Karta 1)

B Ćwiczenie „Tort dnia” (Karta 2)

A Ćwiczenie „Analiza ABC”

B Ćwiczenie „Analiza ABC”

A Ćwiczenie „Akumulatory” (Indywidualna krzywa efektywności)

B Ćwiczenie „Akumulatory” (Rytm mojego dnia)

C Ćwiczenie „Akumulatory” (Podnoszę swoją efektywność)

A Ćwiczenie „Moja droga”

A Ćwiczenie „Planuję realizację celu”

A Ćwiczenie „Mój cel”

A Ćwiczenie „Prawie Apokalipsa”

A Ćwiczenie „Projekt Noego” (Elementy konstrukcji Arki)

B Ćwiczenie „Projekt Noego” (Diagram Gantta)

Załączniki do rozdziału 7. Jak przybliżyć uczniom problematykę rynku pracy?

Załączniki:

A Ćwiczenie „Obawy”